**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| *Приложение №14*  *к основной общеобразовательной программе*  *начального общего образования*  *МОУ «Ключевская СОШ»* |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Развитие финансовой грамотности»**

для 1-4 классов

с. Ключи, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа по развитию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность.

**Цель**курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной  грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

**Описание места рабочей программы в ООП**

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» отводится: 1 час в неделю в течение каждого года обучения (1, 2, 3, 4 класс), **135 часов.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**  **«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

.Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Содержание учебного курса**

**Модуль «Математическая грамотность»**

*Числа. Арифметические действия. Величины.* Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

*Мир занимательных задач.* Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.  Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

*Геометрическая мозаика.* Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники,  уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

**Модуль «Читательская грамотность»**

*Настоящий читатель* . Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Определение основной темы и главной мысли  в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул».  Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

*Технология продуктивного чтения.* Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

*Работа с текстом.* Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Естественно-научная грамотность».**

*Живая и неживая природа.*Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Характерные этапы развития живых организмов. Люди - часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение. Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга. Экологические цепочки. Понятия «хищник», «травоядное». Приспособленность хищников к добыванию пищи.Свойства песка, глины, камней, их особенности. Место данных материалов в природе, как они добываются, как их использует человек. Вода, ее свойства. Роль воды в жизни человека и живых организмов. Вода в природе: родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п. Круговорот воды в природе.

*Человек.* Человек и его окружение. Человек и его жилище. Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Все мы — соседи по планете. Как устроено тело человека. Забота о своем здоровье. Ситуации, приносящие вред здоровью. Органы чувств, их значение в жизни человека. Назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека. Возможности движения различных частей тела. Назначение и работа сердца. Органы дыхания. Моя безопасность. Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Предметы, опасные для жизни и здоровья. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

*Растительный мир.* **Р**ост и развитие растений. Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Знакомство со строением растений. Корень, его функциями и видоизменениями. Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями. Зависимость всего живого от состояния растительного покрова, Знакомство с функциями и видоизменениями листа. Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек. Растительный мир Земли. Значение растений, их строение и умение приспосабливаться к условиям внешней среды. Комнатные растения и правила ухода за ними. Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора. Травы, кустарники и деревья, их распознавание по составным частям. Строение цветка, его функции и видоизменения. Строение плода, его функции и видоизменения. Обобщение растений по существенным признакам. Представление о природных явлениях. Зависимость сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Свойства солнечных лучей. Лекарственные растения. Взаимосвязь растительного мира и человека. Правилам сбора и сушки лекарственных растений. Первоначальные представления о составе почвы. Виды почвы в связи с климатическими особенностями. Приспособленность растений к жизни в различных экосистемах.

*Животный мир.* Многообразие животного мира. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг, лес. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды. Экосистемы. Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие подводного мира. Разнообразие обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Красота природы у водоемов. Бытовой мусор у водоемов. Вред удобрений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. Математическая грамотность** | | | |
| 1.1. | Числа. Арифметические действия. Величины. | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/23/znakomstvo-s-arifmeticheskimi-deystviyami-v-1-klasse>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-arifmeticheskie-deystviya-s-chislami-klass-985595.html> |
| 1.2. | Мир занимательных задач. | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/21/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-reshaem-zadachi>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshaem-zadachi-1-klass-5730624.html> |
| 1.3. | Геометрическая мозаика. | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-zanimatelnaya-matematika-v-1-klasse-po-teme-vesyolaya-geometriya-4242460.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/11/20/prezentatsiya-naglyadnaya-geometriya> |
| **Модуль 2. Читательская грамотность** | | | | | |
| 2.1 | Настоящий читатель | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/28/prezentatsiya-s-v-mihalkov-kotyata-1-klass>  <https://infourok.ru/prezentaciya-s-mihalkov-biografiya-klass-litcht-umk-perspektiva-3647216.html> |
| 2.2 | Технология продуктивного чтения | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchimsya-chitat-1klass-4469738.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/18/chitaem-po-slogam-v-3-chastyakh> |
| 2.3 | Работа с текстом | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/17/prezentatsiya-algoritm-raboty-s-deformirovannym-tekstom-1>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-rabota-s-tekstom-v-bukvarniy-period-klass-2412444.html> |
| **Модуль 3. Естественно-научная грамотность** | | | | | |
| 3.1 | Живая и неживая природа | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/26/priroda-zhivaya-i-nezhivaya> |
| 3.2 | Человек | 3 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/05/26/chelovek-razumnoe-sushchestvo>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-mi-lyudi-klass-1221318.html> |
| 3.3 | Растительный мир | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/05/29/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1> |
| 3.4 | Животный мир | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/07/prezentatsiya-dlya-1-klassa-k-uroku> |
|  | Всего часов | 33 | 0 | 0 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. Математическая грамотность** | | | |
| 1.1. | Числа. Арифметические действия. Величины. | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichini-klass-2712529.html>  <https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_velichiny/376-1-0-25470> |
| 1.2. | Мир занимательных задач. | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/07/17/zanimatelnaya-matematika>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zanimatelnye-zadachi-dlya-2-klassa-4209476.html> |
| 1.3. | Геометрическая мозаика. | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikezanimatelnaya-geometriya-klass-2284795.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/26/naglyadnaya-geometriya-2-klass> |
| **Модуль 2. Читательская грамотность** | | | | | |
| 2.1 | Настоящий читатель | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/04/samuil-yakovlevich-marshak-detyam>  <https://infourok.ru/prezentaciya-sya-marshak-klass-2972320.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-kak-vesti-sebya-v-biblioteke-klass-650279.html> |
| 2.2 | Технология продуктивного чтения | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-uchimsya-chitat-pravilno-2-klass-4280784.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/27/uchimsya-chitat-prostye-slogi> |
| 2.3 | Работа с текстом | 4 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/21/rabota-s-tekstom>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rabota-s-tekstom-klass-3082353.html>  <https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/prezentacija_k_kursu_chtenie_rabota_s_tekstom_2_klass_variant_3/389-1-0-74710> |
| **Модуль 3. Естественно-научная грамотность** | | | | | |
| 3.1 | Живая и неживая природа | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/26/prezentatsiya-k-uroku-zhivaya-i-nezhivaya-prirodapo> |
| 3.2 | Человек | 3 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/13/stroenie-tela-cheloveka>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-stroenie-tela-cheloveka-klass-2209232.html> |
| 3.3 | Растительный мир | 3 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rasteniya-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-2592509.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/25/prezentatsiya-kakie-byvayut-rasteniya-2-klass> |
| 3.4 | Животный мир | 3 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/31/prezentatsiya-raznoobrazie-zhivotnyh>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-kakie-bivayut-zhivotnie-klass-umk-shkola-rossii-2196401.html> |
|  | Всего часов | 34 | 2 | 0 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. Математическая грамотность** | | | |
| 1.1. | Числа. Арифметические действия. Величины. | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-velichiny-3-klass-5585948.html> |
| 1.2. | Мир занимательных задач. | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatelnaya-matematika-klass-3933950.html>  <https://topslide.ru/matematika/ighra-dlia-3-klassa-zanimatielnaia-matiematika> |
| 1.3. | Геометрическая мозаика. | 3 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/11385-prezentaciya-razvivayuschaya-geometriya-3-klass.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_v_gostyah_u_geometrii_3_klass-173633.htm> |
| **Модуль 2. Читательская грамотность** | | | | | |
| 2.1 | Настоящий читатель | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-o-v-medvedeve-barankin-bud-chelovekom-2906541.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-znamenitie-skazochniki-1134486.html> |
| 2.2 | Технология продуктивного чтения | 4 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uprazhneniya-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya-3-klass-4702756.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/11/05/prezentatsiya-kak-khorosho-umet-chitat> |
| 2.3 | Работа с текстом | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/12/21/rabota-s-tekstom-3-klass> |
| **Модуль 3. Естественно-научная грамотность** | | | | | |
| 3.1 | Живая и неживая природа | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temuzhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-3888272.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/26/zhivaya-i-nezhivaya-priroda-3-klass> |
| 3.2 | Человек | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-klass-2095859.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/16/prezentatsiya-chelovek-3-klass> |
| 3.3 | Растительный мир | 3 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/16/prezentatsiya-chelovek-3-klass>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/16/raznoobrazie-rasteniy> |
| 3.4 | Животный мир | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-ciklu-zanyatij-v-3-klasse-zhivotnye-po-teme-dikie-zhivotnye-5364315.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/09/prezentatsiya-raznoobrazie-zhivotnykh-3-klass-umk> |
|  | Всего часов | 34 | 2 | 0 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. Математическая грамотность** | | | |
| 1.1. | Числа. Арифметические действия. Величины. | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-arifmeticheskie-dejstviya-nad-chislami-4-klass-4520647.html>  <https://uchitelya.com/matematika/80658-prezentaciya-arifmeticheskie-deystviya-nad-chislami-4-klass.html> |
| 1.2. | Мир занимательных задач. | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zanimatelnaya-matematika-klass-2549028.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/19/prezentatsiya-zanimatelnaya-matematika-dlya-4-klassa> |
| 1.3. | Геометрическая мозаика. | 3 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_matematiki_na_temu_chto_izuchaet_geometriya_4_klass-176087.htm>  <https://pptcloud.ru/4klass/matematika/geometriya> |
| **Модуль 2. Читательская грамотность** | | | | | |
| 2.1 | Настоящий читатель | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/evgenij-serafimovich-veltistov-prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-4-klasse-4281295.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/16/moya-lyubimya-kniga> |
| 2.2 | Технология продуктивного чтения | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-treningi-dlya-razvitiya-navika-bistrogo-chteniya-celimi-slovami-dlya-klassov-3401028.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/20/prezentatsiya-kak-horosho-umet-chitat> |
| 2.3 | Работа с текстом | 4 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/11/01/sbornik-zadaniy-po-rabote-s-tekstom-4-klass> |
| **Модуль 3. Естественно-научная грамотность** | | | | | |
| 3.1 | Живая и неживая природа | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-4-klass-5205018.html>  <https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/zhivaia-i-niezhivaia-priroda-1> |
| 3.2 | Человек | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirukak-ustroen-organizm-cheloveka-klass-2194244.html>  <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushego_mira_kak_ustroen_072013.html> |
| 3.3 | Растительный мир | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-rasteniya-klass-1972687.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/07/08/okruzhayushchiy-mir-prezentatsiya-k-uroku-tsarstv-0> |
| 3.4 | Животный мир | 3 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivotniy-mir-klass-2426231.html>  <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-biologii/zhivotnie/4class/> |
|  | Всего часов | 34 | 3 | 0 |  |